

Jak wspierać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym o obniżonej sprawności umysłowej ?

Wszystkie doświadczenia dziecko powinno zdobywać podczas zabawy, która stanowi podstawową formę aktywności każdego małego dziecka. Ponadto należy pamiętać, że:

- dziecko uczy się przez cały czas,
- gdy jest czymś zainteresowane,
- naśladując dorosłych,
- powoli, podejmując różne próby.

Zalecenia psychopedagogiczne (różne):

- Rozwijanie podstaw komunikacji dziecka. Zachęcanie do wspólnej zabawy, podążanie za dzieckiem, komentowanie jego aktywności, zachęcanie do dialogu. Zwracamy uwagę dziecka na otaczające dźwięki i próbujemy je naśladować „patrz jedzie samochód, posłuchaj! Brum brum...” „O! posłuchaj jak ćwierka wróbelek, ćwir, ćwir...”
- Zabawy rozwijające percepcję słuchową: rozpoznawanie i kojarzenie dźwięków z przedmiotami, sytuacjami, zwierzętami znanymi z codziennych sytuacji.
- Rozwijanie zabaw związanych z sytuacjami codziennymi, nawyki praktycznego działania, które między innymi staną się bazą do nabywania umiejętności samoobsługowych.
- Zabawy konstrukcyjne: piętrzenie, szeregowanie klocków, budowanie prostych budowli przestrzennych z różnych materiałów np. pudełek.
- Zabawy rozwijające percepcje wzrokową: proste układanki, obrazki i puzzle dwuelementowe.
- Rozwijanie rozumienia poprzez kojarzenie obrazków z ich obiektami w otoczeniu, włączanie obrazków do zabaw tematycznych. Łączenie obiektów z dźwiękiem lub nazwą.
- Rozwijanie myślenia pojęciowego: nazywanie różnic między przedmiotami znanymi dziecku np. „duży- mały”. Grupowanie przedmiotów na zbiory z wprowadzonym pojęciem „taki sam” itp.
- Organizowanie zabaw materiałami nieustrukturalizowanymi, rozwijających inicjatywę dziecka i sprawność manualną (woda, piasek, ryż, fasola, piana, masa solna, farby-malowanie na dużych płaszczyznach rękami, palcami, pędzlem do golenia itp.
- Organizowanie zabaw rozwijających sprawność manualną (rozwijanie cukierka, obieranie banana, mandarynki, odkręcanie butelki, otwieranie pudełka, nawlekanie dużych koralików).
- Zachęcanie do naśladowania (prostych dźwięków, gestów, min przed lustrem, wykonywania prostych czynności).

- Włączane dziecka w zorganizowane zabawy ruchowe rozwijające orientację w przestrzeni (plac zabaw, tor przeszkód, chodzenie po różnych nierównościach, skakanie na trampolinie, łożku)
- Rozwijanie samodzielności dziecka, zachęcanie do rozbierania się, ubierania itp., poprzez rozkładanie czynności na etapy.
- Włączanie w proste i bezpieczne czynności domowe, wycieranie kurzu, ścielenie łożka, odkurzanie odkurzaczem, wkładanie i wyciąganie ubrań z pralki.

Opracowanie Krystyna Sołtysińska